

学校教育目標

- ▶教育基本法
- ▶学校教育法
- ▶山梨県教育大綱
- ▶山梨県教育振興基本計画
- ▶山梨県学校教育指導指針
 - 確かな学力の育成
 - 豊かな心の育成
 - 健やかな体の育成
 - 地域や世界で活躍できる人材の育成
 - 特別支援教育の充実
- ▶甲府市学校教育指導指針
 - 「生きる力」を育む教育課程の編成
 - 確かな学力の育成
 - 「思い遣る心」を育む生徒指導の推進
 - 健康・体力の向上
 - 信頼される学校づくりの推進

学級経営
HR経営
の充実

◇校訓 自主・協和・創造

◇学校教育目標

自主・協和・創造の精神に富んだ心身ともに健康な生徒の育成

◇探求キーワード

「どんな仕事について、どんな大人になりたいか」

めざす学校像 生徒の自主性を育み、活気にあふれた学校

- 生徒が明日も行きたくなる学校
- 保護者が明日も通わせたい学校
- 職員が明日も勤務したくなる学校
- 地域に根ざした開かれた学校

めざす生徒像 生涯支えあい協力し合える地元の仲間となれる学校

- 健全な心身をもち、命を大切にする生徒
- 基本的な生活習慣が身についている生徒
- 基礎学力を身につけ、日常生活に生かす生徒
- 心豊かで、思いやりのある生徒
- 主体的に自らの生き方を探求する生徒

めざす教師像 親身に接し、何事にも誠実に取り組む教師

- 崇高な使命感や責任感をもち、生徒・保護者と信頼関係を築く教師
- 生徒一人一人の尊厳を尊重しながらも、厳格な姿勢で指導できる教師
- 生徒の確かな学力や豊かな心の育成等をめざすため、学び続ける教師
- 組織の一員としての自覚をもち、「チーム学校」を意識した教師

- ◆ 生徒の実態
- ◆ 地域の実態
- ◆ 生徒の願い
- ◆ 保護者の願い
- ◆ 地域の願い
- ◆ 教師の願い

学校運営協議会

《 校内研究 》

- 学習指導要領に対応した研究
- 授業研究を中心とした校内研究会
 - ・ 甲府スタイル
 - ・ ICT の活用
- 一人一実践の授業公開
- 教育協議会等への積極的な参加

学校経営の基本方針

- (1) 確かな学力の育成
基礎基本の定着を図るとともに、主体的に学習に取り組む生徒の育成（知）
- (2) 豊かな心の育成
協和の心（思いやり・感謝・素直）をもち、人の尊厳を尊重する生徒の育成（徳）
- (3) 健康な心身の育成
基本的な生活習慣を確立し、心身共に健康で自他の命を大切にする生徒の育成
- (4) 人を豊かに育むための教育環境の構築
安全に生活するための施設設備の管理と、人的環境整備の継続的な実施（教育環境）

《 校内諸会議 》

- 職員会議
 - 企画会議
 - 生徒指導部会
 - 研究部会
 - 特別支援教育
 - 各校務分掌
- 《 校内委員会 》
- 教育課程検討委員会
 - いじめ対策委員会

今年度の重点目標と具体策

＜知＞ 確かな学力の育成

- (1) 学習者主体の授業づくりの推進
- (2) 基礎・基本の学習の充実
- (3) 読書の質的向上の推進
- (4) 家庭学習の習慣化と ICT の効果的な活用
- (5) PDCA サイクルによる指導と評価の一体化
- (6) 補習・補充・個別指導などの推進

＜体＞ 健康な心身の育成

- (1) 自己管理能力の育成と体力の向上
- (2) 不登校の未然防止と弾力的かつ継続的な対応
- (3) いじめや不登校が生じにくい居心地の良い学級づくり
- (4) 心身のバランスのとれた健康な生徒を育むための部活動の推進

＜徳＞ 豊かな心の育成

- (1) 生徒の変化に気づき、適切な評価の実施
- (2) 基本的な生活習慣の確立による社会性の向上
- (3) 道徳教育の充実による道徳的実践力の高揚
- (4) 他者理解と自治的活動の意識の高揚
- (5) 生徒指導の総合連携推進による安心・安全な環境づくり

＜教育環境＞ 人を豊かに育むための教育環境の構築

- (1) 地域に開かれた学校の推進
- (2) 安心・安全な学校づくりの推進
- (3) 学区の小学校や関係機関との連携を推進
- (4) 職員の積極的な学校運営への参画による業務改善の推進
- (5) 生徒の自治的活動による清掃活動の推進